

## DOSSIER D'ACCOMPAGNEMENT :

### Qu'est-ce que ces énigmes permettent de travailler en classe ?

Le tennis	
Cycle 1	<p>En salle de motricité, cette activité donnera lieu à des exercices « grandeur nature » : on pourra demander :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de classer des boites contenant des balles,</li><li>- de poser dans des boites le nombre de balles indiqué par une carte numérique,</li><li>- de compléter ou d'enlever des balles de façon à ce que différentes boites en contiennent le même nombre...</li><li>- de positionner le maximum de balles possible sur une raquette sans qu'elles tombent...</li><li>-</li></ul>
Cycle 1, 2	<p>Problème de combinaison. Ce type de problème permet de travailler le sens de la multiplication : <b>3 possibilités X 2 possibilités X 1 possibilité</b>, que les élèves peuvent manipuler de façon logique, par répartition, sans que cette « formule » soit généralisée !</p>
Cycle 2	<p>Scénario des images séquentielles :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Service du joueur A</li><li>2. Retour du joueur B</li><li>3. La balle heurte le filet</li><li>4. Les ramasseurs de balles entrant en action.</li></ol> <p>Les élèves doivent s'appuyer sur cette chronologie. La logique et le discours sont liés dans cet exercice : l'élève devra justifier de ses choix oralement (en intégrant la chronologie et les indices visuels). Il pourra entourer sur l'image l'élément visuel qui lui a permis de faire ses choix.</p>
Cycle 3	<p>Principe de la restauration de figure :</p> <p>Le modèle étant connu (ici, on sait que dans la réalité un terrain de tennis présente des lignes symétriques par rapport au filet), il s'agit de « restaurer » chaque terrain en utilisant des instruments à <i>plus ou moins</i> « haute valeur » :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un segment tracé avec une règle graduée vaut 1 point</li><li>- un segment tracé avec une règle non graduée mais inscriptible* vaut 3 points</li><li>- un segment tracé avec une règle non graduée mais non-inscriptible vaut 4 points</li><li>- l'utilisation de l'équerre vaut 1 point</li><li>- l'utilisation du compas vaut 2 points</li></ul> <p>On favorise dans cet exercice toutes les stratégies qui visent à s'appuyer sur des connaissances géométriques simples (symétrie, prolongement de droites, report de longueur avec un compas) plutôt que sur la mesure des segments avec une règle graduée et l'utilisation de l'équerre pour former un angle droit.</p> <p>*une règle inscriptible est une règle découpée dans un cartonnage (type bristol uni) sur lequel on peut tracer des repères de longueurs.</p> <p>On fournira donc des règles, comme celle-ci, qui n'ont qu'un seul côté rectiligne et qui ne pourront pas être utilisées pour tracer des angles droits :</p> 