

## Enseigner la résolution de problèmes

Grille d'analyse permettant d'évaluer la conformité d'un manuel avec les programmes et les éléments de la recherche afin de répondre au mieux à l'enseignement efficace de la résolution de problèmes.

<b>Approche globale le manuel</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
<b>Manuel de l'élève</b>		
Les parties dédiées à la résolution de problèmes sont lisibles et les éléments essentiels ne sont pas noyés par des distracteurs		
Une place suffisante est donnée aux écrits de l'élève (schémas, raisonnements, écrits personnels)		
<b>Guide du professeur</b>		
Il contient des éléments didactiques ou des références à la recherche permettant d'éclairer les choix faits par les auteurs en résolution de problèmes		
Les séances sont décrites précisément <i>(objectif des séances en lien avec les programmes, durée des phases de travail, formulation des consignes, gestion des mises en commun, éléments d'institutionnalisation, évaluation, pistes de différenciation)</i>		
<b>Organisation de la programmation</b>		
La progression sur l'année est indiquée		
La programmation est conforme aux instructions officielles		
Les séquences d'apprentissage sont construites		
Le rappel des connaissances antérieures nécessaires aux apprentissages est fait en début de séquence		
<b>Format des enseignements</b>		
Les séances se succèdent autour d'un même objectif en séquence organisée		
Les séances permettent de revenir sur des connaissances anciennes (tous domaines utiles)		
Des situations d'introduction du savoir sont proposées		
Une place importante est accordée à la manipulation ( avec du matériel adapté)		
Les problèmes pour s'entraîner sont variés et en nombre conséquent		
<b>Institutionnalisation</b>		
Une place est accordée à l'institutionnalisation des savoirs et permet l'élaboration d'un affichage structurant		
Le professeur est accompagné pour conduire cette phase		
L'institutionnalisation proposée est pertinente d'un point de vue mathématique et didactique		
<b>Différenciation</b>		
Les tâches proposées permettent de mettre en œuvre et gérer la différenciation (liste des procédures possibles, hiérarchisation, analyse des erreurs)		

<b>Evaluation</b>		
Des outils d'évaluation sont proposés au professeur ( diagnostique, en cours d'apprentissage, en fin séquences, de périodes)		
<b><i>Les contenus du manuel</i></b>		
Une place importante est accordée à la résolution de problèmes ( 10 problèmes par semaine)		
Les problèmes apparaissent dans tous les domaines		
Les problèmes permettent d'explorer les différents types et catégories de problèmes attendus en fin d'année		
Les problèmes permettent d'explorer l'ensemble du champ numérique de l'année		
Il y a des propositions sur la représentation et la modélisation des problèmes. Le professeur est accompagné.		
Différentes procédures de résolution sont évoquées dans le manuel		

**Document élaboré à partir de *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP* et la note de service n°2018-052, BOEN n°3 du 25 avril**