

# Quand dois-je proposer des problèmes ?



**Apports institutionnels et de la recherche**

# Quand dois-je proposer des problèmes ?

## Apports institutionnels et de la recherche

- ▶ En réponse à cette question, seront abordées :

PROGRESSIONS

Fréquence

Durée

Place dans  
l'emploi du temps

# Quand dois-je proposer des problèmes ?

## Apports institutionnels et de la recherche

### PROGRESSION DANS L'ÉCOLE

- ▶ Organiser une progression **cohérente** sur les deux cycles
  - ▶ Un travail d'équipe
    - ▶ **Cohérence** entre une année et la suivante (P1 de l'année N+1 est bien la suite de P5 de l'année N ) concernant le type de problèmes proposés : partie-tout/comparaison, nombre d'étapes, nombres en jeu, type d'opérations en jeu (addition, soustraction, etc.), niveau des opérations en jeu (avec ou sans retenue, tables utilisées)
    - ▶ Harmonisation au sein de l'école ou du réseau concernant les schémas utilisés en classe dans les institutionnalisations et les mises en commun

# Quand dois-je proposer des problèmes ?

## Apports institutionnels et de la recherche

### PROGRESSION DANS L'ÉCOLE

- S'appuyer sur les programmes, les attendus de fin d'années et les repères annuels de progression



En cliquant sur chaque ouvrage, accédez directement au document en ligne



En particulier  
p3 et p4



En particulier  
p3 et p4

En particulier  
p3 et p4

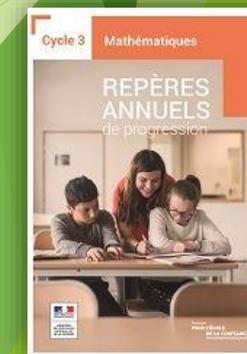


En particulier p3



En particulier  
p6, 7 et 8

En particulier  
p6, 7 et 8



En particulier p5



En particulier  
p57, 59 et 62

En particulier  
p90, 94 et 96

# Quand dois-je proposer des problèmes ?

## Apports institutionnels et de la recherche

### PROGRESSION DANS LA CLASSE

- ▶ Bien calibrer le niveau de difficulté des problèmes proposés aux élèves (chercher, un peu, et trouver).
  - ▶ La recherche précise que le cerveau humain aime chercher mais s'épuise vite. Il faut trouver à la fin, cela libère de la dopamine, c'est le sentiment de satisfaction. Il faut donc « Chercher un petit peu, pas trop, mais chercher quand même » : trouver le juste équilibre entre vraie réflexion et plaisir
  - ▶ Gestion de classe
    - ▶ Différenciation à mettre en place dans les classes hétérogènes :
      - ▶ Pour les élèves en difficulté : cela ne nécessite pas nécessairement de proposer des problèmes différents, cela peut se jouer dans l'étayage renforcé qu'apporte le maître auprès de ces élèves.
      - ▶ Pour les élèves performants et rapides : le maître peut leur proposer de construire de nouveaux problèmes avec des contraintes de nombres, d'opérations à utiliser... qui seront ensuite testés par les autres élèves.
      - ▶ Exemple d'organisation : organiser des petits groupes de besoin pendant que le reste de la classe travaille seule : prendre 3 élèves pendant 5 min pour évacuer les difficultés, commencer à réfléchir ensemble, guider ... Prendre ensuite un autre groupe pour leur proposer de construire des problèmes...

# Quand dois-je proposer des problèmes ?

Apports institutionnels et de la recherche

*Durée*

*Fréquence*

## ► Quand et combien ?

- des séances spécifiques (sur la numération, sur une opération donnée, etc.) où l'on résout plusieurs problèmes ;
- des problèmes isolés dans une séance où d'autres types de tâches sont proposés ;
- des problèmes proposés dans le cadre de la résolution de problèmes ;
- Une dizaine de problèmes toutes les semaines.

# Quand dois-je proposer des problèmes ?

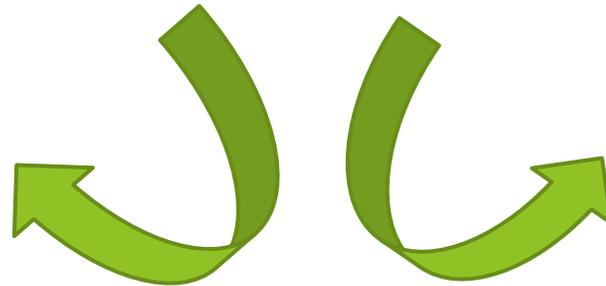
## Apports institutionnels et de la recherche

Place dans  
l'emploi du temps

### ► 2 types de séances à distinguer

#### Les séances longues

- Pour découvrir,
- Pour institutionnaliser



#### Les séances courtes

- Pour chercher
- Pour s'entraîner
- Pour réinvestir ...