

Quelques exemples



Exemple de trace écrite d'ordre méthodologique

Si je ne trouve pas tout de suite comment répondre, je peux :

- relire le problème
- fermer les yeux et imaginer l'histoire dans ma tête
- écrire, faire un schéma
- raconter le problème à ...
- ...

Aide disponible
Non imposée

L'idée est de construire progressivement
avec les élèves une « boîte à outils »

Exemples d'affichage

Je cherche...

combien il reste	une partie d'une collection	combien ça fait en tout	combien ça fait en tout	combien ça fait pour chacun	combien ça fait de groupes
$25 - 12 = ?$	$28 - 17 = ?$	$13 + 12 = ?$	$5 + 5 + 5 + 5 = ?$ ou $5 \times 4 = ?$	21	20
Il reste 13 billes.	Il y a 11 billes bleues.	Il y a 25 billes.	Il y a 20 billes.	Chacun a 7 billes.	On peut faire 4 sacs
→ SOUSTRACTION	→ SOUSTRACTION	→ ADDITION	→ MULTIPLICATION	→ DIVISION	→ DIVISION
A	B	C	D	E	F

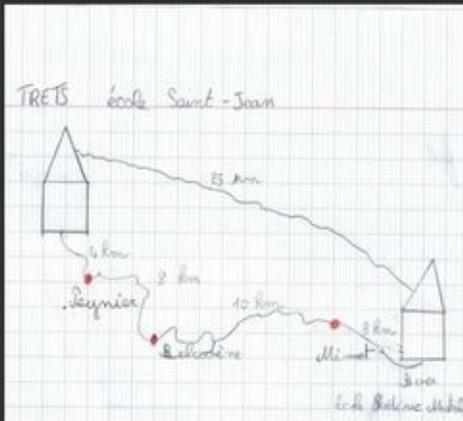
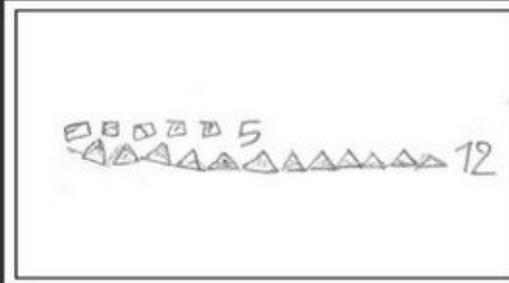
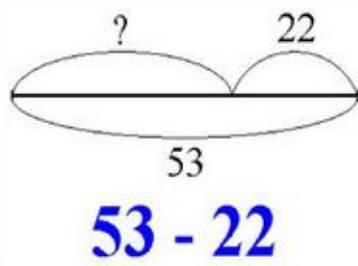
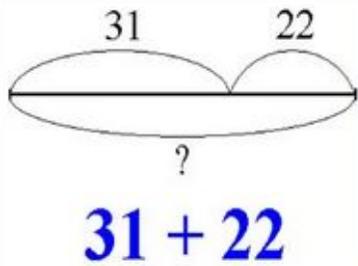
Je cherche une partie.

Dans mes poches j'ai 10 billes.
J'en ai 8 dans ma poche gauche.
Combien en ai-je dans ma poche droite ?

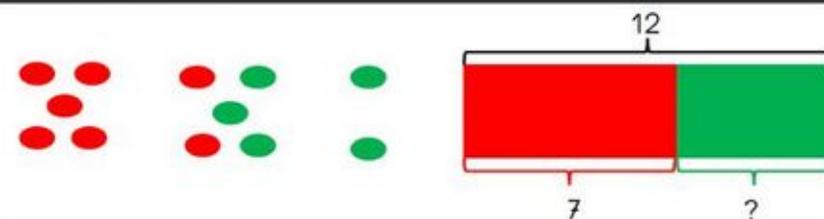
$$8 + 2 = 10$$

$$10 - 8 = 2$$

Exemples de représentations



REPRÉSENTER



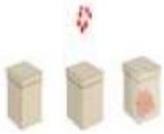
253 élèves ont pris part à une compétition sportive. Si 134 sont des garçons. Combien y avait-il de filles ?



Installer un type référent : Transformation

Situation de référence est la boîte opaque du ERMEL.

Situation 1



- J'avais des jetons dans la boîte.
- J'en ajoute 7. Maintenant il y a 23 jetons dans la boîte.
- Combien de jetons, il y avait dans la boîte avant d'en ajouter?



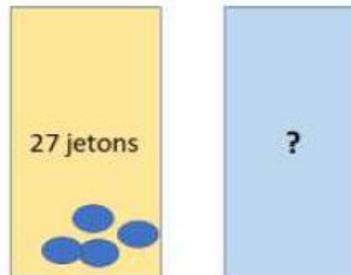
Situation 2



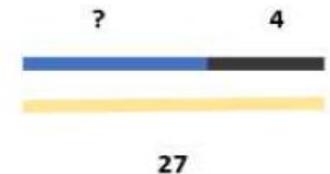
- J'ai 16 jetons dans la boîte.
J'en ajoute 7.
Combien de jetons, y a-t-il maintenant dans la boîte ?



Installer un type référent : Comparaison d'état (à partir du CE1)



- Dans la boîte jaune il y a 27 jetons et j'en compte 4 jetons de plus que dans la boîte bleue. Combien y a-t-il dans la boîte bleue?



$27 - 4 = ?$
 $? + 4 = 27$

?	4
27	

Plus que, moins que, en trop, en moins