

EPREUVE DES ETANGS

CYCLE 3

Organisation :

Constituer 4 groupes de travail.

Résultats de l'épreuve : La bonne « enveloppe mystère » est l'enveloppe n°5 .

Le chiffre du jour est le : 9



Compétences travaillées

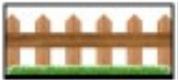
📏 Mesurer des segments.

📏 Estimer et comparer des aires à partir de manipulation (découpage, superposition...)

📏 Connaître les propriétés d'égalités de longueur pour les carrés et rectangles.

Matériel nécessaire



Pour chaque groupe d'élèves :		Pour l'enseignant :	
- Les 3 plans à comparer.		La vidéo du jour + 	3 « enveloppes mystères » numérotées
- barrières		ou	
		La lettre du jour → 	Jus de citron ou 
			+ 

Préparation des enveloppes mystères

Avec le stylo à encre frixion :

Ecrire d'une couleur identique des chiffres mélangés :

- en utilisant un stylo à bille pour le chiffre 9 .
 - en utilisant un stylo à encre « frixion » pour les autres chiffres.
- Le sèche cheveux fera disparaître l'encre frixion et seul le chiffre 9 restera visible.

Avec le jus de citron :

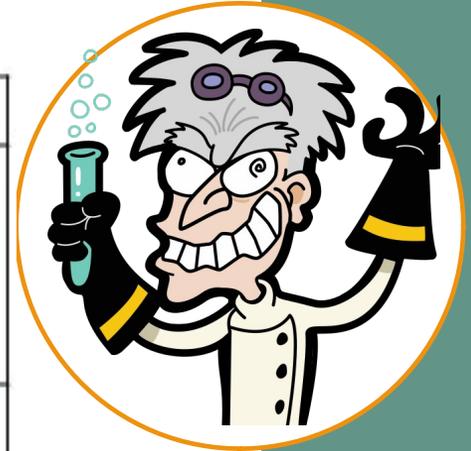
En utilisant un coton tige, écrire le chiffre 9 au centre de la feuille.

- Le sèche cheveux fera apparaître le chiffre 9.

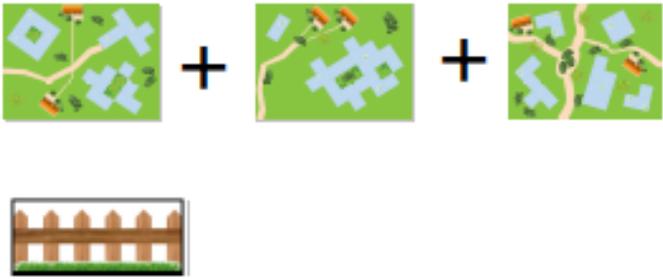


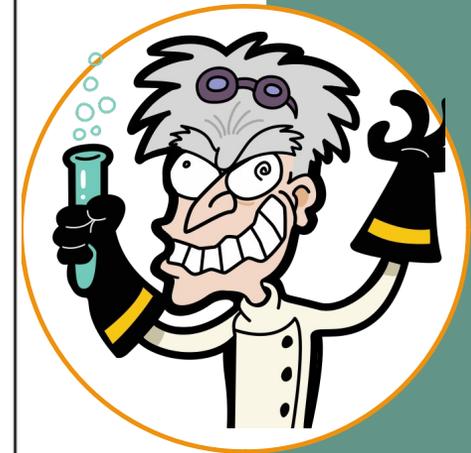
Déroulement

Étape	Déroulement	Matériel		
1	<u>INTRODUCTION</u> <u>Mise en scène (au choix):</u> - Projection de la « vidéo introduction » du jour. - Lecture de la « lettre introduction » du jour. + Les 3 « enveloppes mystères » numérotées sont affichées ou mises en évidences dans la classe.	Avec video	ou	Sans video
				
				

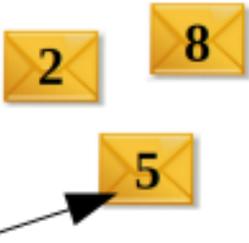


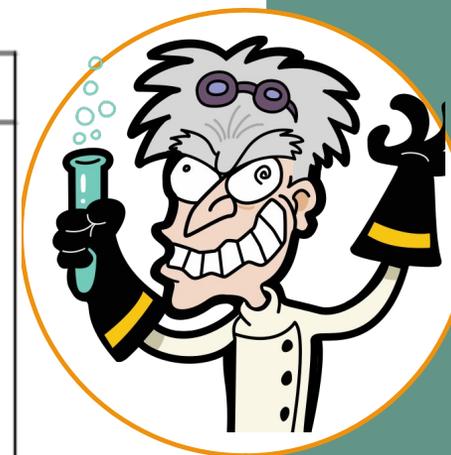
Déroulement

Étape	Déroulement	Matériel
2	<p><u>Pour chaque groupe:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Présenter les 3 plans «<i>vis du ciel</i>», les maisons, les chemins, l'herbe et les étangs.- On souhaite savoir lequel des plans possède la plus petite superficie d'eau. <p>L'Aire totale est à exprimer en m².</p> <p><u>Validation:</u></p> <p>Les groupes retournent le plan qu'ils ont identifié et repèrent le numéro écrit au verso.</p> <p>Tous les groupes doivent obtenir le même numéro.</p>	<p><u>Par groupe:</u></p>  <p><u>Pour les plus rapides:</u></p> <p>Aider les autres élèves en se positionnant comme tuteur.</p>



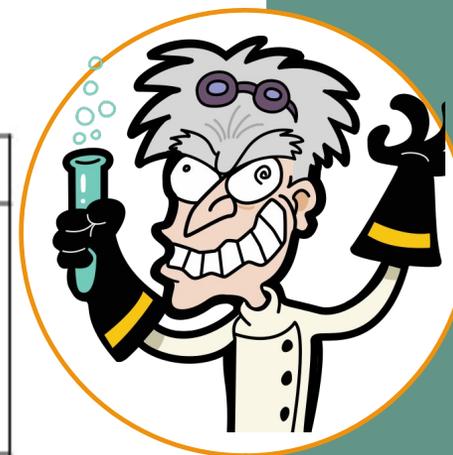
Déroulement

Étape	Déroulement	Matériel
3	<p><u>« Enveloppe mystère »</u></p> <p><i>L'enseignant donne l'enveloppe mystère correspondant au numéro obtenu à la fin de l'étape précédente.</i></p> <p>Validation:</p> <ul style="list-style-type: none">- Si le numéro est correct, l'enveloppe révèle plusieurs chiffres. L'utilisation du sèche cheveux révèle le chiffre du jour.- Sinon, un message donne un indice.	<p><u>Les 3 « enveloppes mystères » nu mérotées</u></p>  <p>Plusieurs chiffres écrits à l'encre frixion et un seul à l'encre normale.</p>



Déroulement

Étape	Déroulement	Matériel
4	<u>DECOUVERTE DU CHIFFRE DU JOUR</u> <u>Mise en scène (au choix):</u> - Projection de la « vidéo bilan » du jour. - Lecture de la « lettre bilan » du jour.	Avec video ou Sans video  



Prolongements

- *Grandeurs et mesures – autour de l'aire*
Académie de Lyon

Cliquez ici

- *Aires au CM1/CM2*
Académie de Grenoble

Cliquez ici



***Groupe
départemental
Maths
- DSDEN 89 -***